

KÖZZÉTÉTELI LISTA

PILISMARÓTI BOZÓKY MIHÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA

2019/2020.

1. Pedagógusok végzettsége, szakképzettsége:

- Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 17 státusz. Tartósan távol 2 fő.
- Betöltött álláshelyek szám: 16,5 státusz, aktív pedagógusok a 2019/2020. tanévben:
 - Közalkalmazott határozott idő: 2,5 státusz
 - 2 fő teljes állás
 - 1 fő részmunkaidő
 - Közalkalmazott határozatlan idő: 12,5 fő
 - 12 fő teljes állás
 - 1 fő részmunkaidő
 - Óraadó: 1,5 státusz
 - 3 fő

Munkakör alapján az aktív pedagógusok végzettsége, szakképzettsége a 2019/2020. tanévben					
létszám	munkakör	iskolai végzettség	szakképzettség	szak, szakkollégium, műveltségterület, szakvizsga	fő
10 fő	tanító	főiskola	tanító	angol nyelv	1
				német nyelv	1
				művelődésszervező	1
				ének-zene	1
				könyvtár	1
				testnevelés	1
6 fő	tanár	főiskola	tanár	matematika technika informatika	1
				matematika rajz közoktatási vezető	1
				testnevelés	1
				biológia testnevelés	1
				magyar nyelv és irodalom	1
				gyógypedagógia	1
3 fő	tanár	egyetem	tanár	matematika fizika	1
				biológia kémia	1
				történelem földrajz	1

2. A pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak:

- 1 fő iskolatitkár. Iskolai végzettsége: érettségi.
- 0,25 fő rendszergazda. Iskolai végzettsége: főiskola.

3. Iskolai osztályok száma, létszáma

Osztály	Létszám (fő)	Számított létszám (fő)
1.	23	
2.	19	
3.	16	17
4.	23	25
5.	22	24
6.	17	18
7.	24	25
8.	16	17
Összesen	160	168

4. Mérési eredmények

KOMPETENCIAMÉRÉS

A kompetenciamérés eredményei												
Év	6. osztály											
	matematika						szövegértés					
	EREDMÉNYEK						EREDMÉNYEK					
			3. szint alatt (%)		7. szint (%)				3. szint alatt (%)		7. szint (%)	
	helyi	országos	helyi	országos	helyi	országos	helyi	országos	helyi	országos	helyi	országos
2018.	1506	1499	33,3	35,6	0,0	0,3	1390	1492	55,5	23,4	0,0	1,2
2017.	1666	1497	0,0	37,9	8,3	0,5	1532	1503	8,3	23,1	16,7	1,5
2016.	1375	1486	68,8	40,7	0,0	0,5	1362	1494	37,6	26,2	0,0	1,3
2015.	1677	1497	11,5	36,8	3,5	0,3	1542	1488	19,2	25,9	3,8	1,1
Év	8. osztály											
	matematika						szövegértés					
	EREDMÉNYEK						EREDMÉNYEK					
			3. szint alatt (%)		7. szint (%)				3. szint alatt (%)		7. szint (%)	
	helyi	országos	helyi	országos	helyi	országos	helyi	országos	helyi	országos	helyi	országos
2018.	1713	1614	0,0	41,6	14,3	2,2	1559	1642	14,2	12,5	0,0	5,6
2017.	1785	1312	0,0	25,8	14,3	2,7	1662	1571	4,8	22,8	4,8	3,3
2016.	1762	1597	0,0	20,3	20,0	2,2	1663	1568	0,0	15,0	0,0	3,7
2015.	1667	1618	8,7	18,0	4,3	2,6	1567	1567	13,0	14,7	4,3	3,3

Az azonos színű sorok egy osztály két mérési eredményét mutatják.

IDEGEN NYELVI MÉRÉS (ANGOL NYELV)

- 6. osztály
 - hallott szövegértés: 92%
 - olvasott szövegértés: 73%
 - **átlag: 83%**
- 8. osztály
 - hallott szövegértés: 63%
 - olvasott szövegértés: 58%
 - **átlag: 61%**

5. A tanulók lemorzsolódásával kapcsolatos adatok

- A 2018/2019. tanév végén lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya **14,1%**.
A köznevelési statisztika alapján a 2018/2019. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 71 fő
A 2018/2019. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 10 fő (a tanulók 14,1 %-a)
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 10 fő (a tanulók 14,1 %-a)
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Győri Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2018/2019. tanév II. félévére vonatkozóan:

A rögzített adatok alapján az előző tanév végéhez képest a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya lényegesen nem változott. A rögzített intézményi beavatkozások kiválóan alkalmasak lehetnek az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők csökkentésére. Jól átgondolt, alaposan megszervezett beavatkozások, programok. Az intézmény az éves igényfelmérőben megjelölt és igénybe is vett olyan pedagógiai-szakmai szolgáltatást, amely támogatja az adott feladatellátási helyre tervezett saját tevékenységeket. Javasoljuk, az intézmény vezetése válasszon az éves igényfelmérőben felkínált, ingyenesen rendelkezésre álló támogató szakmai szolgáltatások közül. Pedagógiai oktatási központunk továbbra is készséggel áll rendelkezésre szakmai-módszertani támogató szolgáltatásokkal: Pedagógiai Szakmai Napok rendezvényei, Tanévelőkészítő tanácskozások, szakmai műhelymunkák.

- Fegyelmi eljárás: nem indult

- Évfolymismétlés

Évfolyam	Évfolyamismétlő tanulók száma
1.	2 fő
2.	1 fő
3.	1 fő
5.	1 fő
7.	1 fő

6. A tanórán kívül igénybe vehető foglalkozások egyéb rendje:

Az intézmény a tanulók számára a tanítási órák után 16 óráig elfoglaltságot biztosít. A tanév elején a tanulók/szülők tájékoznak a lehetőségekről, a tanulók a szakköri/sportköri kínálatból érdeklődés alapján választhatnak.

A tantárgyi korrepetálások, fejlesztő foglalkozások órarendbe építettek.

Alsó tagozaton minden évfolyamon napközi otthon, a felső tagozaton 1 tanulószobai csoport biztosítja a délutáni tanulás szervezett kereteit.

Az intézményben 16:00 óráig tartó benttartózkodás kötelezettsége alól az intézményvezető mentheti fel a tanulót. A felmentés kiadása szülői kérelemre történik, tanulmányi feltételhez kötött.

7. Hétvégi házi feladatok, iskolai dolgozatok szabályai

- A tanuló kötelessége, hogy az órára felkészülten érkezzen. Erről győződhetünk meg a házi feladat elvégzésének ellenőrzésekor. *Értékelése: pedagógus belátása és a tanulókkal közösen kialakított eljárásrendszer alapján.*
- Hétvégén is lehet házi feladat.
- Egy napon a tanuló maximum két témazáró dolgozatot írhat. A pedagógus a témazáró dolgozat időpontját és témakörét egy héttel előre köteles bejelenteni a tanulók számára.
- A tanuló joga, hogy dolgozatát a beszédéstől számított két héten belül kijavítva megtekinthesse. A szülő joga, hogy fogadóórán gyermeke dolgozatába betekinthesse.

8. Pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai

a) Tanfelügyeleti ellenőrzés – VEZETŐ ELLENŐRZÉSE

2016. évre az Oktatási Hivatal **VEZETŐI ELLENŐRZÉST** írt elő intézményünkben. A vezetői ellenőrzésre 2016 tavaszán került sor.

Az ellenőrzés ideje: 2016.04.14.

Eredménye:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- A pedagógiai folyamatok teljes körű feltárása: a cél meghatározása, helyzetelemzés, a cél eléréséhez szükséges feladatok kijelölése, kompetencia kialakítása, eredményességi mutatók megtervezése. A tanulói fejlesztés párhuzamosan fut a tantestület, ill. szervezetfejlesztéssel. Jellemezi a nagyfokú szakszerűség, a jogi környezet a NAT, a kerettantervek, az intézményi dokumentumok koherenciája. Képes minden feltétel összehangolására, együtt-látására, észleli a gyengeségeket, azok azonnali javítására törekszik. Holisztikus látásmód jellemzi. A mai társadalom és köznevelés aktuális problémáit vállalta fel (különleges bánásmódot igénylő tanulók integrálása) a legkorszerűbb pedagógiai eljárásokat alkalmazza folyamatosan megújulva. (IPR program, Dalton-pedagógia, beszélgető kör, kooperációs technikák alkalmazása stb.) Ezekkel a jó gyakorlatokkal a szakmai közéletben is aktív szerepet vállal: pl. IPR bázisiskolája.

Fejleszthető területek

- -

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Gyakorolja a mindig van hová lépni elvét, gyorsan reagál a társadalmi, helyi változásokra. Mindenki számára értelmezhető és elfogadható közös értékrendszert dolgoz ki. Folyamatosan tájékozódik a legújabb innovatív módszertani pályázati képzési lehetőségekről, a szükségeseket beépíti az iskola munkájába. A megújulás szerves része a hosszú és rövid távú tervező munkájának. Például a legújabbak: Ökoiskola, Szivárvány alkotótábor, Okos doboz, TEIS mozgalom, testvériskolai kapcsolat, több éves fenntartó programos pályázatok, táborok.

Fejleszthető területek

- -

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Naprakész információkkal rendelkezik a szakmai közélet folyamatairól, az eszközjellegű pedagógiai rendszerekről, az intézményében folyó oktató-nevelő munkáról. Iskolájában alkalmaz önértékelő rendszert, elemzi az eredményeket, ezek szolgálnak a fejlesztés alapjául. Tudatos és tervszerű önfejlesztési programja van, gyarapítja vezető kompetenciáit, szakmai ismereteit, mindez belső szükségletévé vált. Erős hivatástudattal rendelkezik, kommunikációja hatékony.

Fejleszthető területek

- -

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Intenzív pályázati munkát végez, célszerűen a hiányterületek javítására az intézményi célok megvalósítására koncentrál. A munkaköri leírásokban, feladat meghatározásokban a jog és hatáskör a felelősséget egyértelműen megjelöli. Ezek a dokumentumok a következő komponenseket tartalmazzák: feladat, résztvevők, határidő, elvárt eredmény. Jól követhető, következetes, nyílt a belső ellenőrzés rendje. Kialakította és folyamatosan működteti a mentorálás intézményét, a belső tudásmegosztást. A szűkös lehetőségek ellenére folyamatosan motiválni tudja kollégáit a szakmai megújulásra.

Fejleszthető területek

- Az elvárások változásával, a feladatok bővülésével célszerű lenne a munkaközösségek számának felülvizsgálata, újabb munkaközösségek létrehozása.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Az intézmény létesítményei a munkájának is köszönhetően szépek, esztétikusak, higiénikusak és biztonságosak. Követi a jogszabályi változásokat, erről tájékoztatja tantestületét, felhívja a pedagógusok figyelmét az őket érintő változásokra. Széles kapcsolatrendszert működtet a helyi és a régió intézményeivel. Az iskolai célok eléréséhez képes megnyerni a szülői közösség támogatását. Heti rendszerességgel megbeszéléseket, havi rendszerességgel értekezleteket tart, figyelve a kollégák szükségleteire. A harmonikus intézményi klíma kialakításához és fenntartásához az év végi személyes interjúk is hozzájárulnak.

Fejleszthető területek

- -

b) Tanfelügyeleti ellenőrzés – INTÉZMÉNY ELLENŐRZÉSE

2017. évre az Oktatási Hivatal INTÉZMÉNYI ELLENŐRZÉST írt elő intézményünkben. Az intézményi ellenőrzésre 2017 őszén került sor.

Az ellenőrzés ideje: 2017.09.21.

Eredménye:

1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. Éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik. Mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez

szükség esetén. Az iskolában a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, a tanulói teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. A pedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Az intézményben a pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztésére. A kollégák szívesen osztják meg egymással ismereteiket, támogatják egymást. Integráló iskolaként nagy hangsúlyt kap az oktatási esélyegyenlőség megteremtése, valóban kiemelt figyelmet kapnak az azt igénylő tanulók. Az iskola elkötelezett a szociális hátrányok enyhítésében. Az intézmény /pedagógusok és iskolavezetés/ jól ismeri a családok helyzetét, szociális hátterét, melynek ismerete elengedhetetlen a célzott fejlesztéshez, a támogató rendszer működtetéséhez. Példás a támogató szakemberek, szervezetek és az iskola együttműködése. Az intézmény nagy hangsúlyt fektet a szociális kompetenciák fejlesztésére. Az alkalmazott módszerek, tanulásszervezési eljárások megtámogatják ezt. A hatékony önálló tanulás támogatását a tanulásmódszertan (TAN-TAN) segíti. A közösségfejlesztése kiváló szintere a köztársasági formában működő diákönkormányzatnak.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: kompetenciamérések eredményei, tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan, versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók), elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló), neveltségi mutatók. Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról, valamint az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása tantestületi feladat. A tanulók további eredményeit

felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére. Az intézmény rendelkezik külső elismeréssel: Ökoiskola cím, "Egyszer volt" bázis iskola, IPR jó gyakorlatok átadása szakmai napok szervezése, bemutató órák tartása az Eszterházy Károly Egyetem megkeresésére (A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esélyeinek növelése tanórán).

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Öt szakmai munkaközösség működik az intézményben, munkaterv szerint dolgoznak. Önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. A különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (szakmai) munkaközösségek, egy osztályban tanító pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az iskolán belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka, valamint magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki. Az iskolában rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Saját intézményi honlap kialakítása és működtetése.

Kiemelkedő területek:

Az iskola aktív részvétele a település életében: ünnepek, kulturális élet, a faluközösség erősítését célzó programok. Az intézmény aktív kapcsolata külső partnereivel.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézmény az IKT-eszközait rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató munkájában, az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhető. Nagyon fontos lenne az évek alatt korszerűtlenné vált informatikai eszközök és szoftverek cseréje és frissítése.

Kiemelkedő területek:

Jó infrastruktúrával rendelkező intézmény! 2010-ben felújított, bővített általános iskola teljes körű akadálymentesítéssel. Mozgatható tanulói bútorok, nyitott polcok segítik a korszerű, kompetencia alapú tanítási módszerek alkalmazását. A sportolás és a mindennapos testnevelés feltételeit a községi sportcsarnok és sportpálya biztosítja. A napközbeni mozgáshoz a műfüves pálya ad jó lehetőséget. Az iskola komoly pályázati tevékenységet folytat, mely alapja az intézmény innovációs tevékenységének. Az intézményi klíma kedvez az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásoknak, fórumoknak. A nevelőtestület tagjai aktívak a jó gyakorlatok felkutatásában, kipróbálásában, megosztásában, saját jó gyakorlataik átadásában.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés**A kompetencia értékelése:****Fejleszthető területek:**

-

Kiemelkedő területek:

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatói feladatait, céljait. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A tanítási módszerek, a nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik, a nevelőtestület nagyfokú együttműködése által.

c) Pedagógusok minősítése

Az elmúlt években intézményünkben 7 pedagógus minősítésére került sor. A minősítő eljárások sikeresek voltak, 5 fő a minősítést követő évben PEDAGÓGUS II, 1 fő PEDAGÓGUS I, és 1 fő MESTERPEDAGÓGUS besorolást kapott.

9. A beiratkozásra meghatározott idő, a fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

- Jogszabály szerint minden tanév áprilisában.

- A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:
 - 1-8. évfolyamon egy-egy osztály évfolyamonként
 - 4 napközi otthonos csoport
 - 1 tanulószoba

10. A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és ideje, a köznevelési alapfeladattal kapcsolatos – nyilvános megállapításokat tartalmazó – vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai

- nem volt ilyen

11. A térítési díj, egyéb díjfizetési kötelezettségi jogcíme és mértéke

Az intézményben az étkezésért fizetnek térítési díjat a tanulók.

Mértéke:

- | | |
|----------------------------|----------|
| • ebéd | 485,- Ft |
| • tízórai + ebéd | 590,- Ft |
| • tízórai + ebéd + uzsonna | 695,- Ft |

50% kedvezményre jogosult a tanuló:

- ha a családban három, vagy több gyermeket nevelnek,
- ha tartósan beteg, vagy fogyatékos.

Ingyenes étkezésre jogosulta tanuló:

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül, vagy
- nevelésbe vették.

Az étkezési térítési díjat havonta utólag, minden hó 15. napjáig kell az iskolatitkárnál befizetni. Az adott napra megrendelt étkezési térítési díj **csak abban az esetben nem kerül felszámolásra**, ha az étkezést a tanuló, vagy szülője **legalább egy nappal előre, előző nap 9:00 óráig az iskolatitkárnál lemondja. Az ebédet a tanuló csak az iskolai ebédlőben fogyaszthatja el.** (Telefon: 06/33/508-160)

12. Vizsgaszabályzat

A vizsga lehet

- osztályozó vizsga (félévkor, tanév végén)
- javító vizsga
- pótló vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

- a törvény által meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén, vagy az osztályozó vizsgán - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik,

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet. A vizsgát konzultáció előzheti meg. A vizsga és a konzultáció időpontjáról a tanuló írásban kap értesítést.

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

13. A tanév helyi rendje

A tanítási év időbeli keretei

A 2019/2020. tanévben a tanítási év

- **első tanítási napja:** 2019.09.02. (hétfő)
- **utolsó tanítási napja:** 2020.06.15. (hétfő).

A tanítási év első féléve 2020. január 24-ig tart. Az iskolák 2020. január 31-ig értesítik a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Tanítási napok száma: 180 nap

Tanítás nélküli munkanapok

A 2019/2020. tanévben a nevelőtestület **6** tanítás nélküli munkanapról rendelkezhet, melyből egy nap programjáról a diákönkormányzat jogosult dönteni.

Ezek:

2019. szeptember 27.	Mihály nap a DÖK szervezésében
2019. november 8.	Pályaorientációs nap
2019. november 13.	Szakmai nap
2020. április 15.	Szakmai nap
2020. április 16.	Igazgatói szünet
2020. április 17.	Igazgatói szünet

Tanítási szünetek

- **Az őszi szünet** 2019. október 28-tól 2019. október 31-ig tart.
- **A téli szünet** 2019. december 23-tól 2018. január 3-ig tart.
- **A tavaszi szünet** 2020. április 9-től 2020. április 14-ig tart.

Munkanap áthelyezés

- **december 7.** (szombat) munkanap **december 24.** (kedd) pihenőnap
- **december 14.** (szombat) munkanap **december 27.** (péntek) pihenőnap

Témahét

- **fenntarthatósági témahét** 2020. április 20. és 2020. április 24. között.

Országos mérések rendje

- **2020. május 27.** országos kompetenciamérés 6. és 8. évfolyamon
- **2020. május 20.** idegen nyelvi mérés 6. és 8. évfolyamon

DIFER mérés: 1. évfolyam 2019. november 29-ig.

NETFIT mérés

- **5 – 8. évfolyam** 2020. január 8. és 2020. április 24. között

Fogadóórák rendje

- 2019. október 24. 17:00 órától 18:00 óráig
- 2020. április 30. 17:00 órától 18:00 óráig

Tervezett szülői értekezletek

- szeptember minden évfolyam
- november 8. osztály középfokú beiskolázás
- január minden évfolyam
- június nyári táborozás

Főbb programok

- Mihály nap szeptember 27.
- kötelező úszásoktatás 5. osztály 09.11-től 11.20-ig minden héten, szerdán
- papírgyűjtés (csak Pilismaróton) szeptember 26.
- Ének ünnepe október 25.
- „Tök jó” buli felsősöknek október 25.
- Karácsonyi projekt november 30-tól december 20-ig
- Mikulás december 6.
- Farsang felsősöknek február eleje
- Farsang alsósoknak február eleje
- nyílt nap április 2.
- szavalóverseny április 9.
- Ki mit tud? június 4.

- TAN-TAN hetek I. október 7-11.
- TAN-TAN hetek II. március 2-6.
- az iskola programjába épített nevezetes napok, programok
 - Népmese világnapja
 - Állatok világnapja
 - Föld napja
 - Víz napja
 - Mézes reggeli
 - Madarak, fák napja

Mulasztások igazolása

Nevelőtestületi határozat alapján a 2019. szeptemberétől egy tanévben **a szülő 10 napot igazolhat.**

A mulasztások igazolását az e-ügyintézés felületen kérjük megtenni! Az e-ügyintézés felület ad lehetőséget kérelmek, kikérők megtételére is. Az e-ügyintézés felület használatához szükség esetén segítséget nyújtunk.

Pilismarót, 2019.09.13.

Fábiánné Gyimesi Livia
intézményvezető